



# RIPAMME

Infos

Relais Intercommunal Parents - Assistants Maternels - Enfants



**MIEUX COMPRENDRE L'ENFANT**

*Vivre avec ses émotions, tout un cheminement !*



Dépot Légal mai 2013

**Directeur de publication :**

*Stéphane Piquet*

**Conception :**

*Liffre-Cormier Communauté  
avec la participation financière de la CAF  
d'Ille-et-Vilaine et de la MSA*

**Conception et réalisation graphique :**

*Service communication*

**Crédit photo :**

Freepik- RIPAM

**Impression :**

Imprimé sur du papier FSC mix crédit  
Imprimerie Média graphic

Journal distribué gratuitement

N° ISSN 2268-1159



[www.facebook.com/LiffreCormier/](http://www.facebook.com/LiffreCormier/)



[@Liffre\\_Cormier](https://twitter.com/Liffre_Cormier)

## Le mot de l'équipe

*La dernière conférence que nous vous avons proposée nous a permis de comprendre les signaux pouvant amener au burn-out parental et nous amène à réfléchir sur la manière dont le tout-petit grandit se construit, et se nourrit de ce qui se passe autour de lui. Comment petit à petit chemine-t-il vers la régulation de ses émotions ? Comment, nous adultes, pouvons-nous l'accompagner ?*

**« Donner une place à l'émotion, c'est donner une place à l'enfant » (Isabelle Filliozat).**

*Nous profitons de ce « mot de l'équipe » pour vous faire part du départ de notre collègue Patricia Madiot, qui travaillait aux côtés de l'équipe du Ripame depuis mars 2013. Elle s'en va vers de nouvelles aventures professionnelles. Nous lui souhaitons un bel épanouissement dans ses futures missions.*

*Merci à toi Patricia pour tous ces moments d'échanges et de partage.*

## Sommaire

Mieux comprendre l'enfant <i>Vivre avec ses émotions, tout un cheminement !</i>	3
Actualités	6
Le point sur... <i>La discrétion professionnelle</i>	7
Retour sur... <i>La visio-conférence «Le burn-out parental, comment l'éviter et s'en sortir ?»</i>	8
Zoom sur... <i>Les projets 2021-2022</i>	9
Retour sur... <i>Le coin des enfants</i>	10
Agenda	11
Infos pratiques	12



Patricia Madiot



# VIVRE AVEC SES ÉMOTIONS, tout un cheminement !

3

*Que ce soit par une crise monumentale en plein supermarché (bonjour les regards indiscrets !) ou par le plus authentique des rires qui fait fondre notre cœur, les enfants nous en font voir de toutes les couleurs à travers l'expression de leurs émotions.*

**D**epuis quelques années, le sujet des émotions est de plus en plus mis en avant. Elles sont désormais reconnues comme faisant partie de nous, elles ne sont plus à nier ni à réprimer. Cela est positif car permet la prise en compte de notre ressenti, de celui de l'autre et de la relation que l'on peut avoir à l'autre.

Mais qu'en est-il pour le jeune enfant qui n'a pas la capacité de réguler ses émotions ? Plus l'enfant est jeune, plus ses émotions sont difficiles à apprivoiser. Ses compétences émotionnelles se mettent en place étape par étape, suivant son âge, c'est un long cheminement... En prendre conscience nous permet en tant qu'adulte d'adapter notre manière de réagir, d'accueillir des émotions qui parfois nous déstabilisent beaucoup.

**Comment se déroule le développement émotionnel chez l'enfant ? Comment devient-il « compétent » émotionnellement ?**

Au tout début, le jeune enfant n'a pas la capacité de réguler l'intensité et la durée de ses émotions ; en grandissant il va apprendre peu à peu à les moduler, en passant par différentes étapes. En voici ci-dessous les principales étapes :

- **De 0 à 3 mois** : le bébé est dans une sorte de brouillard émotionnel, ses émotions se traduisent par des signes réflexes (les pleurs qui peuvent être reliés à la faim, une douleur, un inconfort...). Ces signes sont parfois difficiles à interpréter pour l'adulte qui au début doit « deviner » ce qui se passe pour le bébé.

« L'émotion est une réponse spontanée de notre corps lorsqu'il y a un décalage entre un état intérieur et un évènement extérieur »

(I.Filliozat)



Toutefois, si cette émotion n'est pas trop forte, l'enfant se régule par réflexe : par exemple en détournant le regard ou en s'auto-apaisant par la succion. En revanche, si l'émotion est trop intense, il a besoin de l'accompagnement de l'adulte qui joue un rôle de co-régulateur en tentant d'accueillir l'émotion du bébé par la contenance, l'apaisement et les mots.

- **De 3 mois à 3 ans** : ces réflexes disparaissent peu à peu. Grâce au développement de ses moyens moteurs et cognitifs, le jeune enfant va petit à petit mettre de l'intention en choisissant des signes émotionnels selon ses interlocuteurs. Par exemple, il va manifester de manière différente au moment des retrouvailles avec son frère ou avec sa maman.

L'enfant commence également à développer des stratégies ; par exemple, lors d'une forte émotion, il va aller chercher le réconfort de l'adulte en se déplaçant et en lui tendant les bras, pour être pris et consolé. Peu à peu, il va apprendre en s'appuyant sur les membres de son entourage : en observant leurs réactions, leur manière d'entrer en relation, en testant lui-même différentes manières d'exprimer à l'autre ses émotions.

- **De 3 ans à 6 ans** : l'enfant rejoue ses émotions à travers des jeux d'imitation, des mises en scène. Ses capacités langagières, sociales, cognitives lui permettent d'agrandir le répertoire de ses stratégies. Il commence à comprendre que les autres ont d'autres émotions que lui seulement à partir de 3 ans : exiger qu'un tout-petit demande pardon à un autre parce qu'il vient de l'agresser, c'est faire abstraction de son émotion du moment et lui dicter ce qu'elle devrait être.

De plus, la verbalisation des émotions (d'abord par l'adulte puis par l'enfant lui-même) va lui permettre de les objectiver et de les mettre à distance.

Il est souhaitable que l'adulte ne soit pas trop interventionniste en voulant anticiper une émotion qu'il jugerait trop désagréable pour l'enfant. Par exemple, un enfant de 5 ans qui a des difficultés lors d'une activité en classe et qui commence à éprouver un sentiment d'échec mêlé à de la colère : dans un objectif d'accompagnement vers l'autonomie, l'adulte peut le laisser, dans un premier temps, utiliser tout ce dont il est capable, jusqu'au bout. Puis dans un second temps, il lui donnera juste « le petit plus » (par exemple, une piste de solutions) pour passer au-delà de sa difficulté.

L'enfant devient « compétent » émotionnellement à partir de l'âge de 5-6 ans.

*« Durant l'enfance, puis l'adolescence, le cerveau est en construction. Le fonctionnement de l'enfant est donc différent de celui de l'adulte. Des connexions neuronales vont se faire et se défaire car le cerveau les remodèle en fonction de l'environnement et des expériences vécues. L'apprentissage des émotions n'est donc pas linéaire. »*  
(Charlotte Argod, psychologue, Métiers de la Petite Enfance N°275)

Ainsi, au-delà du potentiel inné de chaque enfant, son environnement exerce une influence sur son développement émotionnel. Il s'agit principalement de l'adulte (les parents, les professionnels qui s'occupent de l'enfant), du milieu de vie, et de la culture.

## Comment peut-on soutenir le développement de la régulation émotionnelle ?

Nous préférons parler de « régulation » des émotions plutôt que de « contrôle », car il ne s'agit pas de réprimer l'émotion.

Méfions-nous des recettes miracles, méthodes et autres fiches techniques... Pourquoi pas des outils, mais l'enfant a surtout besoin d'un co-régulateur : l'adulte. Celui-ci recherche l'accordage affectif (c'est-à-dire qu'il vise à en être en phase avec l'enfant, sur le plan émotionnel) en reconnaissant l'émotion de l'enfant, en lui donnant sa place et en apportant un cadre contenant.

En tant qu'adulte, nous agissons, réagissons également en fonction de nos propres compétences émotionnelles, de notre sentiment d'être plus ou moins compétent, de notre histoire éducative.

Le tout-petit, éponge émotionnelle, ne s'autorise pas à ressentir autre chose ; l'approbation de l'adulte est donc importante.

Prendre conscience que l'on ne se sent pas bien émotionnellement et dire ce que l'on ressent à l'enfant, sans culpabilité mais avec un juste dosage, tout en l'autorisant à ressentir autre chose permet d'apaiser des émotions trop vives : « c'est ma difficulté d'adulte, mais tu as le droit de ressentir les choses autrement ».

En tant qu'adulte, nous devons également savoir demander de l'aide s'il s'avère que notre propre équilibre émotionnel est malmené (vers les proches, les professionnels).

Enfin, il est intéressant d'avoir en tête que toutes les émotions sont légitimes...mais tous les comportements ne sont pas acceptables. En effet, « l'écoute respectueuse des émotions n'implique pas systématiquement la satisfaction des demandes » (I. Filliozat « Au cœur des émotions de l'enfant ») : bienveillance, empathie et amour ne vont pas à l'encontre du cadre donné à l'enfant (règles et limites).

## Pour aller plus loin



### Au cœur des émotions de l'enfant

Isabelle Filliozat

### Comprendre les émotions pour mieux les appréhender

Métiers de la Petite Enfance N°275



Conférence Isabelle Roskam : « la régulation émotionnelle chez le jeune enfant »

Vidéo Youtube



<https://eduensemble.org> : ensemble de vidéos pédagogiques autour du développement de l'enfant, dont plusieurs sur les émotions de l'enfant

## Pour les enfants



### Que d'émotions !

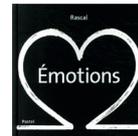
Christine Naumann-Villemin,  
Elsa Oriol

Kaléidoscope

Tristesse, colère, peur, excitation, joie, fierté... Nino passe par tant d'émotions en préparant le spectacle de fin d'année !

Ah, là, là, il n'est pas toujours facile d'apprivoiser et d'exprimer ses sentiments !

(3 à 6 ans)



### Émotions

Rascal  
Pastel

Avec un mot et un trait, Rascal déroule le fil complexe des émotions.

Selon les jours, 1,2,3 je suis multiple... colérique, serein, effrayé... car la vie, que d'émotions !

(3 à 6 ans)



### Aujourd'hui je suis ...

Mies Van Hout  
Minedition

Une façon très drôle de découvrir les sentiments et les émotions, le tout adapté aux mains des tout-petits. Ces poissons expriment leurs émotions de façon irrésistible. Ils sont drôles et touchants. Le poisson curieux, le poisson heureux, le poisson triste, le poisson surpris ou encore peureux... Toutes ces émotions, ces sentiments que tous connaissent selon l'heure ou le jour nous sont montrés ici, tels des miroirs de notre propre humeur. Ils prennent de ce fait une dimension humoristique irrésistible.

(2 à 4 ans)

« Les compétences émotionnelles désignent la capacité – mise en pratique – à identifier, à comprendre, à exprimer, à gérer et à utiliser ses émotions et celles d'autrui. Elles jouent un rôle essentiel dans la santé mentale, la santé physique, la performance au travail et les relations sociales. »

(Moira Mikolajczak)

**BIENVENUE SUR  
LE SERVICE PAJEMPLOI**



**Le centre national Pajemploi change de nom, et devient « Urssaf service Pajemploi ».**

Et depuis le mois de juin, un mini site internet a été créé ([findecontrat-pajemploi.urssaf.fr](http://findecontrat-pajemploi.urssaf.fr)) pour informer et accompagner les parents employeurs dans la phase de fin de contrat avec leur salarié.



**Ce site met à disposition :**

- un simulateur qui permet de connaître la liste des démarches à accomplir,
- une estimation des salaires et indemnités à régler en fin de contrat,
- une aide pour générer facilement les documents de fin de contrat : l'attestation employeur (qui permet au salarié de faire valoir ses droits auprès de Pôle emploi), le certificat de travail (qui permet de justifier de son activité au service de l'employeur) et le reçu pour solde de tout compte (qui reprend les salaires et indemnités versées en fin de contrat).

À terme, ces documents seront complétés automatiquement à l'aide des données de la dernière déclaration réalisée par l'employeur et envoyés à Pôle emploi.

**Vigilance :** Certaines modalités du contrat ne semblent pas être prises en compte par le logiciel de Pajemploi (accueil de fratrie, avenant, paiement des congés payés par anticipation...). Le parent employeur reste responsable des démarches et des calculs de fin de contrat.

# monenfant.fr

**Le portail « monenfant.fr », conçu par les Caf et la Cnaf, propose un accompagnement aux parents et aux professionnels de la petite enfance, de la jeunesse et de la parentalité.**

Son objectif premier est d'offrir un accès gratuit et adapté aux informations et services en ligne existants dans ce domaine. Les parents et futurs parents ont la possibilité de visualiser les différents modes d'accueil près de chez eux, dont les assistantes maternelles. Pour apparaître sur ce site, les assistantes maternelles doivent demander une habilitation. Cette habilitation permet de compléter son profil qui comprend notamment des informations sur le cadre d'accueil, les disponibilités, les activités proposées...



**Comment faire une demande d'habilitation sur monenfant.fr ?**

Un tutoriel est téléchargeable sur le site [monenfant.fr](http://monenfant.fr)

**Attention :** Le site de [monenfant.fr](http://monenfant.fr) n'utilise pas les données des assistantes maternelles à des fins commerciales. Nous avons été informées qu'une société se présente comme étant mandatée par le site, et propose des rendez-vous directement au domicile des assistantes maternelles. Cette pratique est interdite.

## Nouvelle Convention Collective Nationale

La convention collective des assistants maternels a été signée en 2004, et applicable au 1<sup>er</sup> janvier 2005. Dans le cadre du rapprochement des branches professionnelles du salarié du particulier employeur et des assistants maternels, une nouvelle convention collective a été signée en mars 2021. Celle-ci ne sera applicable qu'après une publication au Journal Officiel par le Ministère du Travail.

Au moment où nous rédigeons cet article, il n'y a eu aucune publication concernant la nouvelle CCN des assistants maternels. Les anciens textes s'appliquent donc toujours.

# LA DISCRÉTION PROFESSIONNELLE

A l'occasion du début d'accueil d'un enfant, une relation de confiance s'installe, faisant entrer la famille dans la sphère professionnelle, et privée de l'assistante maternelle. La professionnelle de la petite enfance va intégrer également l'environnement familial. Même si la relation évolue en même temps que l'enfant grandit, la posture doit rester sur la même ligne de conduite en termes de discrétion professionnelle.

Le secret professionnel est une disposition du Code pénal qui interdit, à certaines personnes, sous peine de sanctions, la révélation d'informations dont elles ont eu connaissance à l'occasion de leur profession. Ces informations ne sont pas définies par un texte mais sont, depuis longtemps, déterminées par la jurisprudence : il s'agit de tout élément à caractère privé qui a été appris, compris, connu ou deviné à l'occasion de l'exercice professionnel.

Les assistantes maternelles employés par des particuliers employeurs ne sont pas soumises au secret professionnel, mais à la discrétion professionnelle.

La capacité à observer une discrétion professionnelle est indiquée en annexe 4-8 du Code de l'action sociale et des familles, qui fixe les critères de l'agrément des assistantes maternelles. En tant que salariée, l'assistant maternel ne doit pas révéler des informations de la vie privée de l'enfant accueilli ou celle de sa famille.

Des obligations s'appliquent au quotidien, pour les parents employeurs et les assistantes maternelles :

- L'obligation de loyauté dans la relation de travail (article L1222-1 du Code du travail). Née du contrat de travail, les deux parties doivent respecter un principe de loyauté contractuel.
- Le respect de la vie privée (article 9 du Code civil). Il s'agit d'une limite à la liberté d'expression afin de respecter la vie privée d'autrui.
- L'atteinte à l'intimité (article 226-1 du code pénal).

L'utilisation de paroles ou images, portant atteinte à l'intimité d'autrui et/ou sans autorisation écrite, peut être sanctionnée pénalement.

Le non-respect de ces obligations (quel que soit le contexte) peut entraîner une poursuite en justice, avec une condamnation à verser des dommages et intérêts.

Dans le cadre des activités du Ripame et de la PMI, lieux institutionnels, parents et assistants maternels peuvent se confier aux éducatrices et puéricultrices, qui sont soumises à ces mêmes obligations.

Dans les échanges entre professionnelles, à l'occasion des espaces-jeu par exemple, une vigilance doit être portée à évoquer les situations en préservant l'anonymat de la famille et le bien-être de l'enfant.

**Seule une information préoccupante ou une suspicion de maltraitance de l'enfant fait l'objet d'une obligation de parler, une obligation de signalement auprès des services sociaux.**

**Cellule de Recueil des Informations Préoccupantes 35, service Droits et protection de l'enfant : 02 99 02 38 02**

**CDAS Marches de Bretagne : 02 22 93 64 40**

**En cas d'urgence : police (17) ou gendarmerie du secteur**





la visio-conférence

# LE BURN-OUT PARENTAL : COMMENT L'ÉVITER ET S'EN SORTIR ?

*C'est ce sujet que nous avons choisi de vous proposer en visio-conférence le 23 juin. Animée par Moïra Mikolajczak, docteur en Sciences Psychologiques, cette soirée a réuni une soixantaine de personnes.*

**D**ans notre société, on parle beaucoup du bonheur d'être parent, de l'émerveillement que la parentalité procure, et les réseaux sociaux participent à cette perception positive en mettant en avant de jolies images de bonheur familial.. Or, la parentalité apporte également stress, fatigue et épreuves auxquels nous ne sommes pas vraiment préparés. S'y ajoutent la pression des conseils et injonctions sur la façon d'être parent : on doit « réussir ses enfants » ET « réussir sa vie ».

Le parent peut se sentir seul dans ses difficultés et ne peut résister aux pressions que s'il a des ressources (familiales, émotionnelles ...). Or, si des stressseurs s'ajoutent et que les ressources s'épuisent alors le parent risque de glisser en burn out.

## Comment se manifeste le burn-out parental ?

Différents signaux peuvent nous alerter :

- Un épuisement qui nous vide de notre énergie. C'est vraiment différent d'une fatigue.
- Une distanciation émotionnelle : en mode « comme un robot », nous n'avons plus l'énergie suffisante pour consoler l'enfant.
- Une perte d'épanouissement parental : irrité par la présence des enfants, on veut être autre chose que parent.
- Un sentiment douloureux de contraste entre le parent que l'on voulait être et le parent que l'on est, ou entre le parent que l'on était et celui que l'on est devenu. Cela est culpabilisant et difficile à accepter.

Le burn-out se répercute sur le parent lui-même (irritabilité, problème de santé, addictions, idées suicidaires, envie de tout plaquer...), mais peut également avoir un impact sur l'enfant (négligence, violences verbales, physiques, ou psychologiques...) et sur le couple (conflits, adultère, violence, divorce...).

## Comment s'en sortir ?

Les parents en burn-out se sentent souvent honteux, coupables et seuls. Ils peuvent avoir du mal à trouver quelqu'un pour déposer leur souffrance, pour les écouter et les aider (l'entourage a tendance à banaliser : « oh, ça va, c'est pas si horrible... »)

- Il est important d'essayer de rééquilibrer la balance (entre les facteurs de stress et les ressources) et de se faire aider pour avoir une vision complète de la situation (personne réellement attentive et à l'écoute, extérieure à la situation... de préférence un psychologue).

- Avec un travail en groupe ou une prise en charge individuelle, et des professionnels formés au burn-out parental, on peut faire le point sur notre situation et voir quelles sont les choses que l'on peut prioriser.

- Renforcer ou ajouter des ressources (faire venir quelqu'un pour nous aider aux devoirs, confier les enfants quelques heures, s'accorder du temps pour soi, ...).

- Eliminer ou réduire le stress (ne pas faire les devoirs tous les soirs mais laisser les enfants à l'étude, ne plus aller aux activités périscolaires et courir tous les mercredis à chaque activité, embaucher une femme de ménage, acheter des plats tout prêt...).

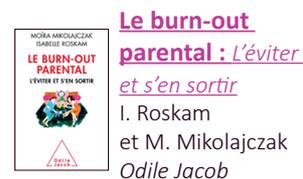
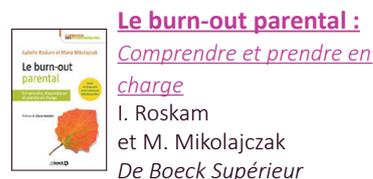
- Réfléchir aux choses qu'il faut accepter comme elles sont et à celles que l'on ne pourra pas changer. Il y a les stressseurs irréductibles (arriver à l'heure à l'école et au travail, ...) et les ressources inaccessibles (aucune famille à proximité pour aider au quotidien ou garder les enfants, ...).

- Renforcer l'équipe parentale pour faire front dans la difficulté (soutien concret ET émotionnel).

- Augmenter les moments de qualité : le but est de nourrir la relation, cela doit être du plaisir partagé (un parent n'a pas à se forcer à faire une activité à laquelle il ne prend pas plaisir).

## Pour aller plus loin

- [www.burnoutparental.com](http://www.burnoutparental.com)
- Application : **Dr Mood Parents** vous aide à faire le point et à déterminer à quel point vous êtes proche ou éloigné du burn-out parental, ce qui vous fragilise ou ce qui vous en protège et, le cas échéant, comment vous en sortir.



# Les projets 2021-2022

*Après deux années en pointillés, l'équipe du Ripame souhaite reprendre ses projets et proposer de nouvelles actions au sein du territoire. Ainsi, deux actions seront proposées pour accompagner les assistantes maternelles, et les gardes à domicile, dès le 4<sup>ème</sup> trimestre 2021.*

## Ateliers partage



Les objectifs de ce projet sont multiples :

- **proposer un lieu de partage** d'expérience, de détente et d'échanges,
- **créer du lien entre les assistantes maternelles** tout en valorisant les compétences de chacun afin de s'enrichir mutuellement,
- **créer un outil éducatif et pédagogique** à réutiliser chez soi ou à l'espace-jeux.



Autour d'échanges de pratiques et de discussions sur l'intérêt de proposer ces outils aux tout-petits, vous pourrez créer un ou plusieurs supports que vous pourrez utiliser à la maison ou dans les espace-jeux.

Pour ce projet, nous vous proposons 2 soirées sur la thématique : « **Création et utilisation de bouteilles et sacs sensoriels** » les **jeudis 30 septembre et 21 octobre**.

Il vous faudra apporter votre matériel (bouteilles vides, sacs transparents hermétiques, huile, peinture ou colorant alimentaire, pompons, plumes, tissu, grelots, perles, paillettes, pistolet à colle ou de la colle forte, du scotch d'électricien, du riz, des pâtes, des lentilles, ...).

*Informations et inscription obligatoire auprès des animatrices Ripame. Chaque personne s'engage à participer aux 2 rencontres proposées. Nombre de places limité.*

9

## Ateliers motricité

C'est un projet fil rouge sur l'année que nous vous proposons sur la thématique de la motricité, avec la participation de Morgane Marec, kinésithérapeute spécialisée en pédiatrie.

### ■ Objectifs

- Informer sur le concept de motricité libre, l'enfant acteur de sa motricité, de la découverte de son corps et de ses compétences, dès tout-petit (même le nouveau-né).
- Accompagner les interrogations sur le développement psychomoteur de l'enfant.
- Pouvoir accompagner l'accueil d'un enfant présentant des troubles du développement moteur.
- Accompagner les émotions de l'enfant à travers la motricité : se mouvoir, s'émeuvoir.
- Accompagner l'enfant dans la découverte de son schéma corporel.



### ■ Ce projet se déroule en 4 temps :

- **une soirée d'échanges** avec des apports théoriques, des vidéos et informations autour de la motricité libre, du développement moteur de l'enfant et des gestes du quotidien (**mardi 12 octobre de 20h à 22h**)
- **un atelier d'éveil** pour mettre en pratique ce qui aura été vu. Au sein de l'espace-jeux, Morgane Marec vous

montrera des positions pour vous et pour l'enfant qui seront adaptées à son développement moteur et ses besoins. Du matériel du motricité sera mis à disposition des enfants. Ces ateliers auront lieu **des lundis matin entre novembre et décembre**. Chaque participante du projet pourra venir à un espace-jeux organisé au plus près de chez elle, en fonction des groupes.

- **une soirée d'échanges** pour voir ce qui a été mis en place depuis la première séance, échanger ensemble. Quelques apports théoriques seront à nouveau apportés, notamment sur les relations avec les parents (**mardi 18 janvier 2022 de 20h à 22h**)
- **une soirée bilan** le **mardi 26 avril de 20h à 22h** pour clôturer le projet et faire le point sur ce qui a fonctionné ou pas, les évolutions remarquées, ...

*Informations et inscription obligatoire auprès des animatrices Ripame, nombre de places limité à 20 participants.*

*Chaque personne s'engage à participer aux 4 rencontres proposées. Les lieux vous seront communiqués ultérieurement.*

# Le coin des enfants

Voici un retour sur ce qui s'est passé durant l'année dans les espaces-jeux : deux comptines chantées lors des temps forts proposés en décembre et en juin, et une activité appréciée par les enfants.



**Chanson extraite de l'album « Bulle et Bob à la plage »** de Nathalie Tual, et utilisée lors de l'animation « Dans mon Pays d'été » proposée en juin/juillet sur les espace-jeux du territoire par l'équipe du Ripame.

*Tiens voilà la pelle, la pelle et le petit râteau  
Tiens voilà la pelle, la pelle et le seau  
Rempli bien de sable, rempli bien le petit seau  
Rempli bien de sable pour faire un beau château !*



<https://www.youtube.com/watch?v=Ahch89qasko>

**Chanson utilisée lors du spectacle « Le petit Renne au nez rouge »** proposé en décembre sur les espace-jeux du territoire par l'équipe du Ripame.



*Ah ce qu'il fait froid  
Ah ce qu'il fait froid  
Je me cache, je me cache  
Ah ce qu'il fait froid  
Je me cache sous les draps*

*Ma poupée qui tousse  
Mon canard est tout tremblant,  
Mon chat qui se mouche  
Mon chien éternue souvent  
A.....tchoum !*

## Sable de lune

Le sable de lune est une proposition sensorielle originale pour les tout-petits. A manipuler avec les mains ou avec le même matériel que la pâte à modeler. Tout comme la pâte à modeler, le sable de lune est idéal pour développer le toucher et la motricité.

Vous pourrez fabriquer le sable de lune avec votre enfant puis le laisser manipuler et jouer avec.

### Recette du sable de Lune :

- 8 tasses de farine
- 1 tasse d'huile
- le petit plus : des craies râpées pour colorer ou du colorant alimentaire

Il suffit de mélanger ces produits ensemble et on obtient une texture très douce, agréable à toucher, friable et aussi manipulable pour faire des formes.

Conservé dans une boîte hermétique, il peut se garder plusieurs semaines sans s'altérer.

On peut l'utiliser pour créer des décors (neige, sable, ...) et des bacs sensoriels thématiques.





■ Conférence Petite Enfance  
(gratuite et ouverte à tous)

# PARTAGER DES LIVRES AVEC LES TOUT-PETITS

Les jeunes enfants manifestent très tôt une grande curiosité pour les livres. Lire avec eux, c'est partager un regard, c'est aussi donner à entendre que le langage est musique. Images et mots mettent en scène des représentations du monde et des émotions. Avec les livres, les tout-petits interprètent, imaginent et construisent ainsi leur pensée, leur langage oral, dans une complicité irremplaçable avec les adultes qui les accompagnent.

C'est ce sujet que nous vous proposons d'aborder avec Elise Nouvelon, médiathécaire et formatrice, le **mardi 23 novembre**, à 20h, à Mézières-sur-Couesnon (salle des fêtes).

Inscriptions auprès du Ripame : 02.99.68.43.03 ou [ripame@liffre-cormier.fr](mailto:ripame@liffre-cormier.fr)



11

■ Réunions info-parents

Destinées aux futurs parents, ces réunions permettent de mieux connaître les modes d'accueil pour les jeunes enfants, de prendre connaissance des démarches liées à l'accueil du tout-petit, et d'aborder la relation contractuelle avec une assistante maternelle.

- **Judi 16 septembre** à Saint-Aubin-du-Cormier
- **Lundi 18 octobre** à Liffré
- **Mercredi 1<sup>er</sup> décembre** à Liffré

■ Soirées d'échanges et d'informations pour les assistantes maternelles

- **Projet « Ateliers Partage »**

Les **jeudis 30 septembre** et **21 octobre** à 20h à Saint-Aubin-du-Cormier (Pôle de services communautaires, locaux de la crèche, 19 rue Leclerc).

- **Projet Motricité**

Soirées d'échange les **mardis 12 octobre, 18 janvier** et **26 avril** à 20h à la salle Méliès, à Liffré (Espace intergénération, 7 rue des écoles).

Inscriptions auprès du Ripame : Tél. 02 99 68 43 03

■ Infos pratiques

**Espaces-jeux : nouveauté pour la rentrée 2021**

À partir de septembre, pour participer aux espaces-jeux, il vous faudra compléter le nouveau formulaire d'inscription, disponible en ligne sur le site internet de Liffré-Cormier Communauté. Ce formulaire permet de renseigner vos coordonnées, et connaître votre accord pour les autorisations nécessaires. Il remplace la fiche d'inscription papier. Pour choisir votre date de venue à l'espace-jeux, vous recevrez le lien doodle habituel.

# Les ESPACES JEUX

Les temps d'ouverture sur chaque commune en matinée : 9h30-11h30 (sauf précisions)



**Pour contacter les professionnelles**  
 Sabrina Brancquart : 06 12 09 15 77  
 Edeline Langlais : 07 63 49 12 86  
 Jennifer Delourmel : 06 72 92 53 22  
 Sandy Erbrech : 06 17 35 31 53  
 Virginie Landré-Bontemps : 07 78 41 84 58

## PERMANENCES

(sur rendez-vous)

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
		9H/12H30 En fonction de la demande : Chasné-sur-Illet, Ercé-près-Liffré, Dourdain ou Saint-Aubin-du-Cormier		
13H30/19H Liffré		13H30/19H Liffré	13H30/19H Saint-Aubin-du-Cormier	13H30/16H30 La Bouëxière