



RIPAMME

Infos

Relais Intercommunal Parents - Assistants Maternels - Enfants



TÉMOIGNAGES
*Partage d'expériences sur le
confinement vécu au printemps*



Dépot Légal mai 2013

Directeur de publication :

Stéphane Piquet

Conception :

*Liffré-Cormier Communauté
avec la participation financière de la CAF
d'Ille-et-Vilaine*

Conception et réalisation graphique :

Service communication

Crédit photo :

Ripame

Impression :

Imprimé sur du papier FSC mix crédit
Imprimerie Média graphic

Journal distribué gratuitement

N° ISSN 2268-1159



www.facebook.com/LiffréCormier/



[@Liffré_Cormier](https://twitter.com/Liffré_Cormier)



Tout groupe humain prend sa richesse dans la communication, l'entraide et la solidarité visant à un but commun : l'épanouissement de chacun dans le respect des différences.

Françoise Dolto



● Le mot de l'équipe

Nous vivons depuis quelques mois, une période très particulière. La crise sanitaire est venue chambouler nos habitudes. Durant le confinement, chacun a dû s'adapter, et a fait pour le mieux avec ses doutes et ses inquiétudes, son contexte familial, ses contraintes, ses expériences passées.... Aucun jugement n'est donc à faire sur comment cela nous a touché individuellement.

Au Ripame, nous avons apporté notre écoute, nous avons tâtonné parfois au gré des consignes nationales, des réglementations. Nous avons maintenu le contact, le lien par mail et téléphone, avec les assistantes maternelles, les familles et les partenaires.

Nous souhaitons, à travers ce numéro du Ripame Infos, revenir sur ces quelques mois à travers des témoignages d'assistantes maternelles et de parents. S'y ajoute également un article sur la question des écrans, qui ont parfois eu une place plus importante pendant le confinement...

Bonne lecture

● Sommaire

Témoignages	3
Le coin des enfants	7
<i>Recette de la pâte à modeler</i>	
Dossier	8
<i>Utilisation des écrans : relativisons</i>	
Retour sur...	10
<i>Les espaces jeux</i>	
Le coin lecture	12
Agenda	12



TÉMOIGNAGES

Partage d'expériences sur la période que nous avons traversée au printemps. Durant ces derniers mois, l'équipe du Ripame a échangé avec de nombreuses assistantes maternelles et familles : comment peut se dérouler l'accueil, dans quel cadre législatif ... Nous avons souhaité revenir ici sur leur ressenti, leurs interrogations et leur regard. Certaines ont accepté de partager leur vécu, leurs pratiques et la manière dont elles se sont adaptées pour le bien-être des tout-petits.

3

Nadine, assistante maternelle à Ercé près Liffré

J'ai vécu cette période comme une parenthèse, en me disant que je n'avais pas le choix.

Les 4 enfants que j'accueille ne sont pas venus du début du confinement à début mai car leurs parents pouvaient s'en occuper à la maison. J'ai gardé le lien avec chacun des enfants : lors de balades à proximité des trois qui habitent ma commune, et par vidéo avec le quatrième. J'ai pu suivre leur évolution et leurs progrès.

La reprise de l'accueil s'est déroulée sans appréhension de ma part, de même pour les parents, satisfaits de pouvoir reprendre le rythme habituel, et avec lesquels nous avons un lien de confiance. Pour deux des enfants, la première matinée a été un peu plus difficile ; ils sont restés dans mes bras, un temps de réadaptation a été nécessaire. Puis, chacun a repris ses repères et son rythme.

J'ai mis en place le lavage des mains régulier (encore plus qu'avant) le nettoyage des jouets plus approfondis.

Par contre, avec 3 des enfants qui à leur retour se déplaçaient à quatre pattes, cela a été impossible d'éviter les échanges de jouets et les jeux entre eux.

Le port du masque est difficile et cache les sourires et les émotions passent moins. Après échange avec les parents, nous avons décidé de maintenir les mêmes habitudes et repères qu'avant. En revanche, la distance physique avec les parents est réalisable et n'empêche pas la communication.

Je ne me suis pas sentie isolée durant cette période ; j'ai échangé avec mes collègues et le Ripame a répondu à mes questions. J'ai reçu des masques du Département, après ma reprise, tout comme la plupart des professionnelles.

Cette période, le plaisir des enfants à se retrouver, me confirme que je m'épanouie dans mon métier, et me conforte dans l'idée que la communication et la confiance sont essentielles dans le métier d'assistante maternelle.

« Je ne me suis pas sentie isolée durant cette période ; j'ai échangé avec mes collègues et le Ripame a répondu à mes questions »

Marina, assistante maternelle à La Bouëxière

Assistante maternelle agréée depuis 11 ans, la période de confinement a été pour moi une confirmation sur le fait que dans notre profession nous nous retrouvons extrêmement isolées. Des contradictions aberrantes, des informations confuses ont été notre lot au quotidien. Dire que j'ai bien vécu cette période serait un mensonge, j'ai subi comme bon nombre de mes collègues un manque cruel de ligne de conduite venant des différents services petite enfance.

J'ai dû m'arrêter de travailler pendant les 15 premiers jours car un de mes petits accueillis est tombé malade avec sa maman avec de forts soupçons de Covid 19. Cependant, cela n'a pas été facile pour moi, car je ne présentais aucun signe de maladie, le médecin était réticent à me mettre en arrêt... J'ai été obstinée (la PMI était catégorique sur le fait que j'étais un contact direct) jusqu'à obtenir un arrêt de 15 jours afin de préserver ma famille, les enfants dont j'ai la garde et moi-même.

Au-delà de cette période, j'ai demandé du bon sens à tous mes parents employeurs : je n'ai accepté de reprendre que si les parents étaient dans l'obligation de retourner sur leur lieu de travail. J'ai mis en place un protocole : plus d'ac-

« Nous pouvons être fières d'être des assistantes maternelles agréées. »

cueil à mon domicile mais devant mon portail, prise de température des enfants matin et soir, les sacs restaient dehors, les boîtes alimentaires désinfectées, je changeais les habits des enfants à leur arrivée et j'ai demandé des masques à mes parents employeurs.

Tout ce protocole, en plus de ma famille restée confinée n'était pas évident et lourd à mettre en place. Tout n'a pas été simple non plus avec certaines familles et des tensions se sont révélées sur l'emploi du temps allégé que je demandais à mettre en place. Cela pourrait s'expliquer par le fait qu'aucun cadre n'était réellement mis en place à ce moment-là et l'impression très nette d'être livrée à moi-même a sûrement contribué à ces conflits. J'ai eu écho que beaucoup de mes collègues ont vécu ces situations de manière très complexe.

Cependant, malgré tout, je pense que chacune d'entre nous, a œuvré pour le bien-être des enfants accueillis avec beaucoup de professionnalisme.

Nous avons fait preuve de bon sens. Nous représentons une profession qui mérite d'être reconnue à sa juste valeur, nous nous devons de la défendre et la valoriser à chaque instant.

Nous pouvons être fières d'être des assistantes maternelles agréées.

Cindy, Maman de Manelle, et employeur d'Audrey

Lors du confinement, nous avons fait le choix de garder notre fille à la maison. Préoccupés à l'idée de garder le lien avec nounou et ses copains, nous échangeons régulièrement photos et vidéos. En effet, les premières années, les progrès d'un enfant sont considérables et il était important que nounou puisse voir l'évolution de notre fille. Le déconfinement a pu être pour beaucoup d'entre nous source d'angoisse. Pour cela, la communication a été primordiale. Notre nounou nous a fait parvenir un petit livret à signer concernant sa vision des gestes barrières pour les assistantes maternelles et la manière dont ceux-ci seraient appliqués chez elle. Elle a également pris en compte et s'est adaptée au changement de rythme de chacun d'entre nous. La reprise pour notre fille s'est vraiment faite en douceur, heureuse de retrouver nounou et ses copains.

Audrey, assistante maternelle fréquentant l'espace-jeu de Livré-sur-Changeon

Je n'ai pas arrêté de travailler depuis le 17 mars et c'était mon choix (...).

J'ai donné aux familles un petit livret que j'ai fait moi-même pour expliquer ma vision des choses, les petites mesures prises et l'organisation de ma famille (...). Certes, il y a des

« le plus important c'est l'entente avec les parents »

lois, des règles, un guide ministériel, mais le plus important c'est l'entente avec les parents, la communication pour le bien-être de leur enfant. Je me suis aidée aussi avec des témoignages lus sur internet, de magazines de la petite enfance, et j'ai illustré de petits visuels simples et de petites images, un peu d'humour aussi pour rester optimiste.

C'est super quand l'assistante maternelle et les parents ont la même vision en étant logiques et en faisant attention, et tout cela pour les enfants, pour nous-mêmes et les familles.

Extraits de ce livret destiné aux parents :

Pour revenir sur le port du masque. Depuis le début du confinement je n'en porte pas dans ma maison. Aujourd'hui d'après le guide ministériel, il serait devenu obligatoire, pour les changes, les repas, ainsi que pour les parents aux arrivées et aux départs de l'enfant... J'ai en ma possession des masques, que j'utilise quand je sors de ma maison pour aller quelque part bien sûr...

Pour le moment je ne vois pas la logique de le mettre obligatoire aujourd'hui.

L'enfant vient chez moi, "touche" à plusieurs choses, le port du masque va de paire avec la désinfection de tous les objets touchés dès qu'ils sont posés, l'enfant dort également dans les chambres..... Cela est impossible Tout comme isoler un enfant dans une pièce avec un seul jeu, c'est impossible....

Mais à votre demande si pour vous vous souhaitez que le masque soit obligatoire, vous me faites part de votre décision ... Mais pour moi cela semble très compliqué, déjà de ne pas faire peur à l'enfant, de changer de masque dès que nous l'enlevons....

Aujourd'hui la PMI a fait ce souhait, mais au début du confinement les assistantes maternelles ont été mises de côté pour ensuite nous donner la possibilité d'accueillir 6 mineurs dans notre maison et ceci sans visites...

Donc je trouve qu'il y a plusieurs choses qui se contredisent entre le fait d'obliger le port du masque (qui oblige également à la famille de l'assistante maternelle présente dans la maison d'en porter) et l'auto-risation du nombre d'enfants à accueillir qui peut être dépassé sur simple demande...

Des mesures sont prises, sont obligatoires, pour cette période exceptionnelle et inconnue mais le plus important reste la communication entre assistante maternelle et parents employeurs.

Donc voilà mon "petit" mot et sachez que je mets tout en œuvre pour que votre enfant continue de s'épanouir chez Nounou.

MERCI pour votre confiance. Prenez soin de vous et de votre famille.

Nounou Audrey



Chez Nounou Audrey



Un petit mot en cette période complexe..... Pour vous expliquer ma vision, mes décisions, mes différentes actions. Pendant cette période de confinement je n'ai pas arrêté d'accueillir les enfants, par choix, par passion et continuer à vous aider, vous les parents

Du coup j'ai mis en place, dès le début du confinement, des nouvelles mesures, pour continuer au mieux mon travail :

- Les arrivées et les départs au seuil de la porte d'entrée, en respectant le mieux possible la distanciation.
- Un peu plus de "distance" avec les enfants, ma famille et moi, on essaie même si c'est quasi impossible. Nous essayons de faire au mieux, bien sûr en évitant de perturber les enfants.
- Lavage des mains plusieurs fois dans la journée, pour moi et pour les enfants.
- Gel hydroalcoolique à disposition
- Je vérifie plus souvent la température des enfants.
- Il y a un peu moins de jeux à disposition.
- Je lave et désinfecte les jouets, comme auparavant mais d'une plus grande fréquence.
- Ménage +++++ chaque soir après le départ du dernier enfant.
- Plan de change nettoyé, comme auparavant.
- Boîte de mouchoirs à disposition.



Petit coupon à remplir

Mr et Mme

Parents de

sommes au courant des différentes mesures prises par Audrey, notre assistante maternelle, pendant cette période de pandémie, phase de déconfinement. Nous avons pris connaissance du petit livret, rappelant les différentes mesures sanitaires.

Rappel de certaines mesures importantes :

- Les arrivées et les départs au seuil de la porte d'entrée, en respectant le mieux possible la distanciation.
- Lavage des mains +++++
- Surveillance de la température des enfants. La température est également surveillée avant d'arriver chez l'assistante maternelle.
- Ménage et aération régulier +++++

Signature :

Date :

« Il nous faut désormais apprendre à vivre et, pour ce qui nous concerne plus immédiatement, à accueillir de jeunes enfants aux temps du Coronavirus. Cela impose d'appliquer rigoureusement les gestes barrières, d'être attentifs à l'apparition de symptômes, et plus généralement de repenser nos manières de faire.

Et pour autant nous ne devons pas oublier quel est le cœur de notre action : accompagner les parents et accueillir de jeunes enfants avec attention et disponibilité, toujours concentrés sur l'interaction avec l'enfant pour parler, échanger, accompagner. Les compétences éducatives de chaque professionnel - assistant maternel sont ainsi primordiales, dans ce contexte plus encore qu'avant l'épidémie du Covid-19. » extrait du guide ministériel du 7 mai 2020.

La communication entre parents et assistante maternelle est essentiel et cela pour l'épanouissement de l'enfant.

Chez Nounou :

Pour le mois de juin, Mathéo va au collège les lundi et les jeudi, avec le cat. Informations fin de cette semaine pour Noura et Elouen pour l'école.

Chaque membre de ma famille et moi même, portons notre masque, lors de nos sorties.... Nous essayons du mieux possible à faire attention pour nous et pour les autres, je vous fais confiance, vous les familles pour en faire de même.

Merci

Le 17 juin 2020

Virginie, assistante maternelle à Chasné-sur-Illet

Personnellement je n'ai pas mal vécu moralement la période de confinement. Je me suis simplement adaptée en lisant beaucoup et en m'informant via les différents médias à ma disposition et via les syndicats sur la conduite à tenir. En effet, en tant que professionnelle de la petite enfance, j'ai tout de même dû réagir vite et ce, sans aide extérieure, notamment en début de pandémie.

De mon côté, mes employeurs ont été très respectueux. Deux sur trois de mes enfants accueillis sont restés confinés avec leurs parents en télétravail. J'ai eu en accueil, durant la pandémie, uniquement un enfant, ce qui a facilité grandement les choses, c'est certain. J'ai géré mes propres enfants en parallèle, mais comme ils sont grands et autonomes, tout s'est relativement bien passé. J'ai même proposé d'accueillir des enfants prioritaires mais je n'ai pas eu de demande.

Toutefois, je tiens à souligner que le manque de réactivité du gouvernement (pour les masques notamment, arrivés 2 mois et demi après le pic de la pandémie) marque, à mon grand regret, un désintérêt manifeste pour notre profession... A l'heure où toutes les structures ont fermé, les assistantes maternelles ont dû rester sur le front et n'ont pas eu le droit de retrait, n'ont eu le droit au chômage partiel rémunéré à 84% comme les autres employés, pas de prime pour l'effort national et ce, sans équipement de protection introuvable... Uniquement une activité partielle rémunérée à 80% sans cotisations retraites et chômage, ce qui a débouché malgré tout sur de nombreux abus et licenciements pour certaines collègues...

De mon côté je n'ai pas été touché par ces différents désagréments. Mes employeurs ont été très compréhensifs et respectueux. Ils ont suivi le protocole sanitaire drastique à la lettre, que je leur avais fait suivre par mail avant le retour des 2 autres enfants mi-mai. Nous avons pris régulièrement des nouvelles de nos

familles respectives entre employeurs et employée. Le retour des enfants s'est très bien passé, pas d'appréhension, pas de peur de la part des enfants qui étaient au contraire ravis de se retrouver.

Pour contrer cette pandémie, j'ai mis en place un petit espace Montessori pour le lavage de mains à l'entrée de ma salle de jeu, ce qui m'a facilité grandement la tâche. J'ai affiché des petites pancartes avec des petits dessins simples dans ma salle de jeu avec la conduite à tenir. Les parents restent à l'extérieur, à l'entrée, à une distance de plus d'un mètre, avec masque. J'ai limité les jouets dans la salle de jeu et favorisé les jeux dans le jardin afin de réduire le temps de nettoyage des jouets. Nous avons arrêté les balades extérieures, à la médiathèque, Ripame etc. pour protéger un petit accueilli à risque.

« J'ai affiché des petites pancartes avec des petits dessins simples dans ma salle de jeu avec la conduite à tenir »

La distanciation entre les tous petits n'étant absolument pas possible nous faisons au mieux. Les doudous, tétines, sacs à langer et vêtements de change de chaque enfant restent chez moi pour éviter les transferts. Ensuite, les temps de transmission ont été réduits et nous

communiquons beaucoup par sms et mail. Enfin les adultes portent un masque et les frères et sœurs, plus grands, restent à l'écart.

Cette pandémie est exceptionnelle, et en tant que professionnelle, j'aurai apprécié que le gouvernement nous valorise et nous considère davantage. Selon moi, le métier a encore besoin d'évoluer pour atteindre un niveau de reconnaissance à la hauteur de notre propre investissement personnel, professionnel et financier.

Cette évolution ne pourra se faire qu'avec une mise à jour de la convention collective, l'accès à la médecine du travail, à la formation continue facilitée, un fond d'aide exceptionnel en cas de non-paiement des parents ou d'abus des parents employeurs notamment.

Voilà mon ressenti sur la situation mais j'adore mon métier et pour rien au monde je n'en changerai !

recette de la PÂTE À MODELER

Matériel :

- 1 tasse de farine
- 1 sachet de levure chimique
- ¼ de tasse de sel
- 1 c à s d'huile végétale
- 1 tasse d'eau chaude
- Du colorant
- 1 casserole + 1 cuill en bois

1



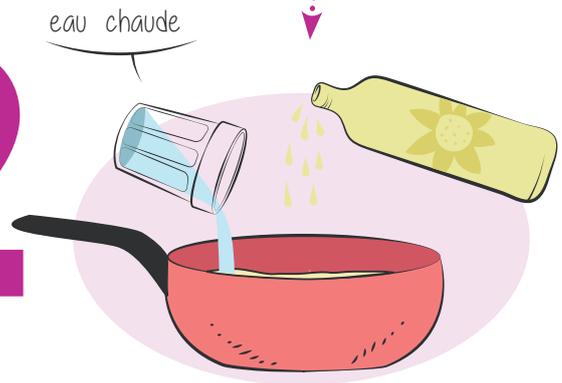
Dans une casserole à froid, mélanger la farine, la levure et le sel

3



Commencer à chauffer à feu doux en remuant bien jusqu'à ce que le mélange épaississe et se décolle des bords de la casserole.
Laisser tiédir hors du feu et pétrir à la main.

2



Ajouter l'huile et l'eau tout en mélangeant progressivement

4



Diviser la pâte en autant de morceaux que le nombre de colorants que vous avez. Dans un saladier, ajouter chaque colorant à chaque boule et malaxer à nouveau pour obtenir une pâte bien lisse.

CRÉER SES COLORANTS NATURELS :

Jaune : curry ou curcuma

Orange : jus de carottes

Rouge : jus de cuisson d'une betterave ou d'un chou

Bleu : spiruline en poudre

Vert : thé matcha ou feuille d'épinard

Marron : eau de cuisson des oignons

Violet : mûre

La pâte à modeler est idéale pour développer le toucher et la motricité fine du tout-petit. Elle enrichit les sensations et aide à la préhension fine, et plus tard à la bonne tenue du stylo.

Cette activité peut être apaisante et relaxante. Elle permet également de créer et inventer un monde imaginaire en 3 dimensions.

La pâte à modeler permet aussi d'appréhender les formes, les couleurs, les odeurs, les textures, les volumes, la taille. En verbalisant à son enfant, cela lui permet d'acquérir certains vocabulaires.

C'est l'outil idéal pour apprendre en s'amusant, et commencer à stimuler la concentration de votre tout-petit.

A utiliser dès 12 mois, sous surveillance.

UTILISATION DES ÉCRANS : relativisons

La période de confinement que nous avons vécue a amené les familles à devoir composer avec le télétravail, l'école à la maison des plus grands et l'attention aux plus-petits. C'est une période pendant laquelle tous les principes concernant le temps passé sur les écrans ont volé en éclat.

Les enfants ont davantage sollicité les parents pour regarder la télévision ou avoir accès à la tablette. Les écrans ont permis parfois aux adultes de faire patienter, d'éviter les disputes entre les enfants, de s'accorder un temps de répit pour pouvoir se concentrer sur leur travail. Ce contexte un peu particulier nous a ainsi questionné sur l'utilisation des écrans avec les enfants, et nous amène

à partager cette réflexion avec vous.

Prenons du recul : les écrans ne sont pas systématiquement néfastes s'ils sont utilisés de manière raisonnée et accompagnée. En effet, la question autour de l'utilisation des écrans n'est pas uniquement liée au temps qui y est consacré mais relève plutôt de la qualité et de la diversité des autres activités autour.





Quelle posture avoir avec les jeunes enfants face à l'ampleur des écrans aujourd'hui ?

Même si les écrans sont très présents aujourd'hui, il faudrait, dans la mesure du possible, en limiter l'utilisation pour les jeunes enfants. Pour cela, voici une astuce : sachez que dès la naissance, les enfants sont de grands imitateurs. S'ils nous voient souvent regarder la télévision, ils voudront la regarder.

S'ils nous voient toujours sur notre téléphone, ils voudront faire de même. C'est pourquoi, si vous en utilisez un, pensez à le garder éloigné des jeunes enfants. De plus, sachez que les enfants ont besoin de vous pour se construire. Votre regard, votre disponibilité psychique est importante pour leur construction, pour leur estime d'eux.

(Extrait d'un article rédigé par Julie Cornu, stagiaire Éducatrice de jeunes Enfants au Ripame).

L'écran n'est pas un toxique mais un concurrent à d'autres activités constructives, nécessaires au développement de l'enfant : manipuler, créer, bouger, être à l'extérieur, être avec les autres ...

De même, il est important de ne pas laisser l'enfant tout seul face à un écran et face à un contenu qui n'est pas adapté. En tant qu'adulte, lui porter attention, s'intéresser à ce qu'il regarde où ce qu'il fait, voire même y participer est bénéfique pour lui. Et, cela permet de maintenir une relation enfant/parent apaisée, plutôt qu'une relation conflictuelle, fermée au dialogue. L'enfant a besoin de liens et d'attention.

Cependant restons vigilants : le cerveau d'un enfant n'est pas assez équipé pour se réguler tout seul. Il n'est pas possible pour lui de penser « *je dois m'arrêter car c'est l'heure de prendre mon bain ... puis, je dois prendre mon repas et me coucher de bonne heure* ». C'est donc du rôle de l'adulte de l'aider à s'arrê-

ter dans cette activité qui est plaisante pour lui. Pour cela, l'anticipation et la ritualisation peuvent l'aider.

Pour conclure nous souhaitons porter votre attention sur le changement de comportement que vous avez peut-être remarqué chez votre enfant à la sortie du confinement. L'agitation, parfois l'agressivité, ne sont pas forcément la conséquence de trop d'écrans. La période que nous avons vécue, pleine de changements de repères, d'adaptations et de réadaptations, a pu être pour les tout-petits un peu anxiogène : manque de relations avec les copains, manque de stimulations de l'école avec son propre cadre et ses règles contenantes, pas de plaisir à se retrouver le soir...

Les effets de cette période peuvent se faire ressentir un peu plus tard. De ce fait, il est souhaitable de rester attentifs et vigilants au comportement de votre enfant.

LIEN UTILE



<http://collectifparent.over-blog.org/2020/06/pascal-minotte-usage-des-ecrians-pendant-et-apres-le-confinement-faut-il-s-inquieter-pour-nos-enfants.html>



10

LES ESPACES JEUX

Lors des espaces-jeux, avant le confinement, nous avons proposé des séances autour d'histoires issues de la littérature enfantine. Nous avons suivi entre autres les aventures de « Petit renard » de Nicolas Gouny, « Petit poisson blanc » de Genechten Guido Van, « Petit bleu et petit jaune » de Léo Lionni, « La chasse à l'ours » de Helen Oxenbury. Ces supports étaient accompagnés de propositions d'activités, dont la découverte de la « valise du loup ».

Cet outil pédagogique a été conçu par « Caf et famille ». La genèse de cet outil c'est « la peur qui est souvent associée aux histoires de loup ». Pour apprivoiser ce loup, nous avons utilisé le Loup Déglingo® à habiller tout en chantant « loup y es-tu ? entends-tu ? que fais-tu ? » L'histoire

du petit chaperon rouge a pu vous être conté avec les marionnettes à doigt ? ou bien encore les « racontes tapis ». Nous avons accompagné les enfants à la découverte de ce loup plutôt sympathique. Certaines d'entre vous ont regardé de plus près les procédés de fabrication et pourquoi pas se sont lancées dans leur



Pour aller plus loin

Marie Bonnafé

Les livres, c'est bon pour les bébés Hachette pluriel référence. 2011.



Sylvie Rayna

Lire en chantant des albums de comptines Eres. 2015.



A.C.C.E.S (Actions Culturelles Contre les Exclusions et les Ségrégations)
www.acces-lirabebe.fr

Pour toute information concernant les espaces-jeux (fonctionnement, inscription), n'hésitez pas à contacter les animatrices du Ripame au 02 99 68 43 03 ou ripame@liffre-cormier.fr.

propre conception. Si vous souhaitez nous partager vos travaux ce sera avec plaisir.

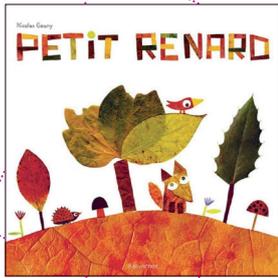
Le livre, que l'on trouve sous une multitude de formes (livres sonores, imagiers, histoires, livres à rabats, livres à toucher ...) permet de proposer à l'enfant une diversité de supports qui contribuent à son éveil, à son épanouissement et à son développement (langage, imaginaire...). Il offre, lors d'une relation duelle, la possibilité de partager un moment privilégié avec l'adulte, ainsi qu'un temps collectif lors d'une lecture en petit groupe

Dominique Rateau, thérapeute du langage, explique que « pour entrer en relation avec le monde et les personnes qui les entourent, les bébés sont dans l'obligation de donner sens aux signes. C'est-à-dire voir des choses, les interpréter et donner du sens. Pour cela, ils sont des champions ! Je dis lire avec les bébés et non pas à des bébés, car je ne les considère pas du tout passifs, mais acteurs dans la rencontre et dans la lecture et cela dès la naissance. Ce

qui modifie complètement l'approche, parce que ce n'est pas l'adulte qui lit à un tout petit, ce sont deux personnes à des niveaux de développements différents qui vont lire ensemble un album et y trouver un intérêt à partager cette lecture. Il n'y a pas d'obligation de résultats, mais une construction de la pensée créatrice de chacun autour de l'œuvre d'un artiste. Faire la lecture dès le plus jeune âge favorise le développement de l'imaginaire, de la pensée, la construction de l'être, l'enrichissement de la langue, mais aussi l'enrichissement des multitudes possibilités de représentation du monde puisqu'on parle d'albums avec des mots et des images.¹ »

Vous pouvez vous aussi emprunter différentes ressources à Caf et famille. Caf et familles est un centre de ressources parentalité de la Caf d'Ille-et-Vilaine qui développe et soutient des actions en faveur des familles, des professionnels et des bénévoles du département.
<https://www.cafetfamilles.fr>

¹ Les pros de la petite enfance. Dominique Rateau, thérapeute du langage : « le trio qui compte c'est l'adulte, le livre et l'enfant » article rédigé par Catherine Alexandre. Mise à jour le 3/04/2020



Petit Renard

Nicolas Gouny

Petit-Bleu et Petit-Jaune

Leo Lionni



La chasse à l'ours

Helen Oxenbury
et Michael Rosen

La Promenade de
Petit Bonhomme
«Une comptine à jouer avec
la main»

Lucie Félix



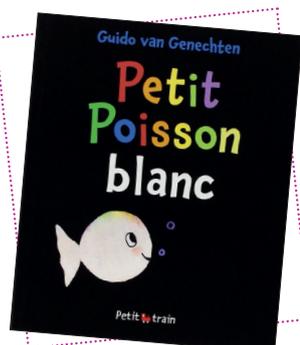
Petit chat perdu

Albertine Deletaille
et Natacha

> Livre audio

Petit Poisson blanc

Guido Van Genechten



● Réunions info-parents

Destinées aux futurs parents, ces réunions permettent de mieux connaître les modes d'accueil pour les jeunes enfants, de prendre connaissance des démarches liées à l'accueil des tout-petits, et d'aborder la relation contractuelle avec un assistant maternel.

> **Jeudi 10 septembre** à 18h30 à Liffré (Liffré-Cormier Communauté, 28 rue La Fontaine).

> **Mercredi 4 novembre** à 18h30 à Liffré (CCAS, 9 rue des écoles).

> **Lundi 14 décembre** à 18h30 à Saint-Aubin-du-Cormier (Pôle de services communautaires, locaux de la crèche, 19 rue Leclerc).

Inscriptions auprès du Ripame : 02 99 68 43 03

● Conférence Petite Enfance

(ouvertes à tous, sur inscription !)

> **Les relations fraternelles : entre effusion, tension et construction**

- Comment la fratrie participe à la construction de l'identité ?
- Comment réagir face aux rivalités et jalousies des enfants ?
- Faut-il chercher à être le plus équitable possible ?

> **Mardi 3 novembre**, à 20h, à la salle des fêtes de Gosné (13 rue de la Futaie)

Animée par Elise Lainé, psychologue clinicienne

● Soirée d'information et d'échanges pour les assistants maternels

> **La mise en place du contrat de travail**

Dans quelle(s) condition(s) mettre en place un Contrat à Durée Déterminée ou un Contrat à Durée Indéterminée ? Comment calculer la rémunération ? Quelles sont les informations à connaître sur les congés payés : entre acquisition, rémunération et prise des congés ?

> **Lundi 28 septembre**, à 20h, à la Maison Intercommunale de Chasné-sur-Illet, 1 Place de L'Église.

Soirée animée par Maëlle Arnaud, juriste.

Inscriptions auprès du Ripame : 02 99 68 43 03 (nb de places limité)



28 rue La Fontaine

35340 LIFFRE

02 99 68 43 03

ripame@liffre-cormier.fr