



RIPAMME

Infos

Relais Intercommunal Parents - Assistants Maternels - Enfants



DOSSIER :
Le doudou



Dépot Légal mai 2013

Directeur de publication :

Loïg Chesnais Girard

Conception :

*Liffre-Cormier Communauté
avec la participation financière de la CAF
d'Ille-et-Vilaine*

Conception et réalisation graphique :

Service communication

Crédit photo :

Ripame

Impression :

Imprimé sur du papier PEFC- Imprimerie
des Hauts de Vilaine, Châteaubourg

Journal distribué gratuitement

N° ISSN 2268-1159



www.facebook.com/LiffreCormier/



[@Liffre_Cormier](https://twitter.com/Liffre_Cormier)

édito

Je profite de ce premier numéro de l'année pour accueillir Sophie Paturel, nouvellement arrivée en tant que directrice du service petite enfance. Elle encadre l'équipe du Ripame, ainsi que les équipes des structures d'accueil collectif.

Communiquer, écouter, respecter, c'est ce que nous faisons chaque jour, parents et professionnels, auprès des enfants. Ce sont des valeurs que nous retrouvons dans le projet d'accueil.

Les aider à grandir, à se séparer, est une étape pas toujours facile à franchir. L'enfant passe parfois par des moments de joie mais aussi de crainte, et le doudou est un réconfort possible.

Vous trouverez dans ce numéro du Ripame Infos, une richesse d'informations sur son rôle, et notre attitude à avoir face à ce « Doudou », ainsi qu'un article sur le projet d'accueil.

Strerenn Leclère,

Vice-Présidente du CIAS élue à la Petite Enfance

sommaire

Mieux comprendre l'enfant 3

Le doudou

Coin lecture 4

Le point sur... 5

L'accueil du tout petit : prendre le temps de faire connaissance

Revalorisation du SMIC au 1^{er} janvier 2018

Cotisations salariales

Indemnité d'entretien

Retour sur... 7

La conférence : Les grands-parents aujourd'hui

La formation continue des assistantes maternelles

Agenda 8

« L'attachement est un instinct conduisant tout au long de la vie à avoir besoin d'être écouté, entendu, compris et soutenu par une ou plusieurs personnes considérées comme proches » (J.Bowlby, psychanalyste).

À travers cette citation, nous comprenons combien chaque enfant a besoin de cette relation sécurisante, de cette qualité de présence, et comment son environnement, les adultes qui l'entourent jouent un rôle primordial dans son développement.

Nous vous souhaitons une belle lecture.

L'équipe du Ripame





Le DOUDOU

On le reconnaît parce qu'il accompagne l'enfant dans toutes ses expériences et ses rencontres. L'enfant le suce, le traîne, le salit, le mutile : il l'aime avec intensité ou l'agresse violemment. Mais pourquoi est-il si important aux yeux du tout-petit ?

● Le doudou, symbole de l'union dans la séparation

Le doudou (ou « objet transitionnel ») va permettre à l'enfant de faire le lien entre la maison et l'extérieur. Il est un intermédiaire entre le réel et l'imaginaire, le connu et l'inconnu, la présence et l'absence, la sécurité et l'aventure. Le doudou suit l'enfant dans ses allers et retours. Sans ces va-et-vient, il perd tout son intérêt et ne permet pas à l'enfant de vivre la continuité entre ses différents lieux de vie. Le doudou transporte l'odeur de la maison chez son assistante maternelle, mais aussi de chez son assistante maternelle à chez lui, par exemple.

On voit souvent les enfants réclamer leur doudou au moment des retrouvailles avec papa et maman le soir. Cela est tout à fait légitime, puisqu'il leur permet de pouvoir vivre sereinement cette transition.

La fonction la plus souvent reconnue au doudou est celle de consoler, rassurer le tout-petit. Il est un support pour se représenter mentalement ce dont l'enfant est séparé et facilite ainsi la possibilité d'anticiper un retour possible. Avec le doudou, le tout-petit, lors de séparations, parvient à préserver du lien.

● Le doudou, un choix de l'enfant

Il peut plaire en raison de sa texture, de son odeur, de sa couleur. Les qualités sensorielles du doudou font que l'enfant éprouve des difficultés à en changer ou même à s'en séparer. Certains vont investir une peluche, d'autres une couverture

« AVEC LE DOUDOU, LE TOUT-PETIT, LORS DE SÉPARATIONS, PARVIENT À PRÉSERVER DU LIEN »

ou un foulard imprégné de l'odeur de son parent, pour d'autres encore, ce sera seulement le pouce. Ce sont le regard de l'enfant et les émotions particulières qu'il projette sur l'objet qui le transforme en doudou.

Il possède le plus souvent son odeur, mais surtout il est plein de l'histoire de l'enfant dans sa rencontre avec le monde qui l'éloigne de ses parents. C'est pourquoi l'enfant s'y accroche, et même s'y agrippe dans les moments de peur, d'inquiétude, d'angoisse que provoque la séparation avec ses parents.

● L'apparition du doudou

Le doudou n'est pas un jouet comme les autres. C'est un jouet précieux, marqué par une forte affectivité. Il contient une charge symbolique énorme. D'après les spécialistes, cet intérêt ciblé sur un objet débute le plus souvent vers l'âge de 8 mois (période de l'angoisse de la séparation) mais dans la réalité, il arrive souvent qu'un enfant se l'approprie bien avant. L'enfant se rend compte que ses parents ne sont pas toujours disponibles, et qu'ils peuvent se séparer de lui pour des moments plus ou moins longs.

● Le rôle de l'adulte dans la relation de l'enfant à son doudou

Le doudou joue un rôle de premier plan et doit donc être mis à disposition de l'enfant. Il le rend plus autonome et fait la transition entre le connu et l'inconnu (crèche, assistante maternelle...).

« Il ne faut jamais menacer un enfant de lui retirer son doudou, car cela revient à le menacer de lui ôter un prolongement de sa mère et de lui-même », selon Suzanne Vallière (psychologue).

Parfois, on constate qu'un enfant reste rivé sur son « doudou », n'explorant pas son environnement. Le « doudou » est souvent pointé comme le coupable. Il est alors très tentant de le supprimer. Mais sommes-nous bien sûr qu'il s'agit d'un repli sur soi ? Ne s'agit-il pas plutôt d'un besoin de se concentrer sur lui-même et de se laisser aller à la rêverie ? Ce type de comportement comme toute autre qui interpelle l'adulte demande à être observé avec soin et finesse avant de décider une quelconque intervention envers l'enfant et son « doudou ».

● Le doudou ne doit pas se substituer au réconfort de l'adulte

Si l'objet transitionnel permet de supporter l'absence, le doudou proposé comme solution à toute situation perd cette fonction ; l'enfant en devient totalement « dépendant », et aura du mal à s'en défaire.

Si on donne le doudou dès que l'enfant commence à pleurer sans même comprendre la nature de son malaise, ni essayer de le rassurer, alors, il ne pourra pas faire la différence entre ses émotions (la faim, la douleur, la fatigue...).

De même, il est important de ne pas coupler systématiquement le doudou à la tétine, afin de laisser au tout-petit la possibilité de distinguer la demande.

Le lien qui unit l'enfant à son doudou est un lien sacré qui demande à être respecté. C'est l'enfant qui décidera un jour de se séparer de son doudou. Il ne ressentira tout simplement plus le besoin d'en avoir un. En attendant ce jour, laissons le profiter de son doudou.

RESSOURCES :

- « **Dites-moi à quoi il joue, je vous dirai comment il va** », de Sophie Marinopoulos. 2013. Edition Poche Marabout Enfant (p 100 à 103)

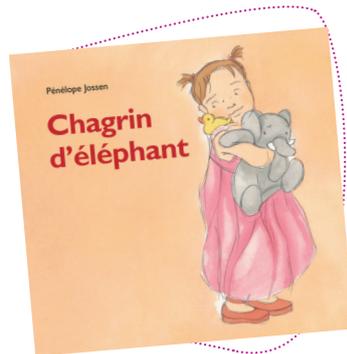


- <https://lesprosdela petiteenfance.fr/bebes-enfants/psycho-developpement/tout-sur-les-doudous/le-doudou-son-role-en-tant-que-objet-transitionnel> ;

PaulinaJonquières d'Oriola - 2016



coin lecture



Chagrin d'éléphant

Pénélope Jossen

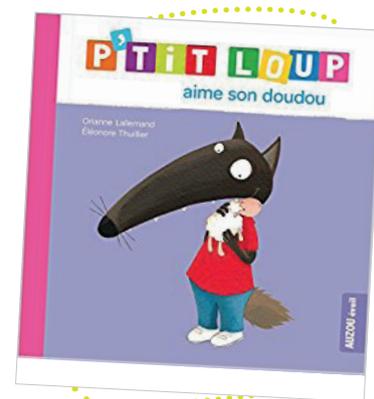
Amande et Philémon, ne se séparent jamais. Un matin, Amande reçoit par la poste un canard en plastique jaune. Philémon est inquiet

P'tit Loup aime son doudou

Éléonore Thuillier / Oriane Lallemand

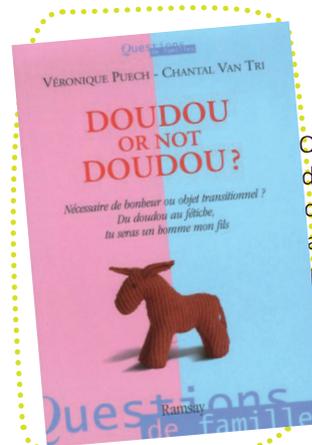
Aujourd'hui, la maman de P'tit Loup décide qu'il n'a plus besoin de son doudou.

Et si P'tit Loup montrait à sa maman tout ce que son doudou sait faire ?



Tricote-moi un doudou

Phildar et les Editions Marie Claire vous proposent d'adorables modèles à tricoter pour créer le doudou de vos enfants... Lapin, ours chat, zèbre, découvrez 37 modèles tendres et ludiques de doudous à tricoter !



Doudou or not doudou ?

Véronique Puech / Chantal Van Tri

Qu'ils l'appellent leur nécessaire de bonheur ou le considèrent comme leur premier et plus fidèle ami, presque tous les enfants possèdent aujourd'hui un doudou. Peluche, lange, oreiller... il peut prendre toutes les formes. En menant l'enquête avec tendresse et précision dans l'univers des doudous, en interrogeant enfants, parents, sociologues et psychologues, Véronique Puech et Chantal Van Tri nous proposent une réjouissante cartographie affective de la France d'aujourd'hui



L'ACCUEIL DU TOUT PETIT

prendre le temps de faire connaissance

Sur le territoire de Liffré-Cormier Communauté, à peu près 280 assistants maternels accueillent environ 700 jeunes enfants. Ce sont donc autant de familles qui les emploient : autant de rencontres et de situations différentes vécues par chacun.

L'accueil du tout-petit est tout d'abord une question de rencontres : entre l'enfant, sa famille et un professionnel. De ces rencontres vont naître de belles histoires, mais parfois aussi elles seront à l'origine de quelques désaccords.

Une seule rencontre, le plus souvent, permet aux parents et à l'assistant maternel de déterminer s'ils vont «s'harmoniser» autour du tout-petit.

La contractualisation permet ensuite de poser un cadre juridique qui va lier un employeur et un salarié, via le contrat de travail. Cette étape est très importante : elle permet de formaliser les «règles» et le cadre du travail quotidien (horaires, salaire...).

Mais au-delà du contrat de travail, il est primordial de s'entendre clairement autour de l'accueil, c'est à dire de vérifier que les attentes des parents vont s'accorder à la pratique et à la posture de l'assistant maternel, et inversement.

Une meilleure connaissance mutuelle est nécessaire et suppose d'y

consacrer un peu de temps. La possibilité offerte aux parents de mieux connaître la personne à laquelle ils vont confier leur enfant, (confier suppose une confiance réciproque) favorise un accueil serein pour tous (enfant, parents, et assistant maternel).

Cette connaissance peut passer par un outil, appelé «projet d'accueil» : les valeurs éducatives de l'assistant maternel et le cadre éducatif proposé y sont définis. Pour chacun des besoins de l'enfant, l'assistant maternel peut y indiquer sa «philosophie», ses habitudes : adaptation, sommeil, repas, jeux, sorties, autonomie.... Certains points sont négociables (car étroitement liés au développement de l'enfant et à ses besoins qui peuvent évoluer au fil du temps) mais d'autres points ne peuvent se discuter (valeurs du professionnel).

Cet outil qui permet à l'assistant maternel de se présenter et de se valoriser en tant que professionnel montre également qu'il a réfléchi à sa pratique, qu'il ne fait pas les choses au hasard. Il pourra s'ap-

puyer sur ce projet d'accueil pour justifier une manière de faire dans l'intérêt de l'enfant.

Le projet d'accueil rassure tout autant les parents que l'assistant maternel.

Une première rencontre préparée, un dialogue et une communication continue vont favoriser un accueil réussi. Le projet d'accueil peut en être un support constructif, riche et très aidant.

C'est autour de cette thématique que nous proposons à chaque assistant maternel de la Communauté de Communes de venir réfléchir et d'en échanger ensemble le **jeudi 19 avril prochain, à 20 heures à Liffré.**

Jean-Robert Appell, éducateur de jeunes enfants et auteur de nombreux articles apportera ses connaissances et son expérience sur ce sujet (**inscriptions auprès des animatrices du Ripame**).

A la suite de cette soirée, nous proposerons des ateliers/groupes d'échanges.

Revalorisation du SMIC au 1^{er} janvier 2018

La rémunération minimale des assistants maternels est fixée par référence au SMIC horaire, selon la formule « 0,281 x SMIC horaire brut » (article D423-9 du Code de l'Action Sociale et des Familles).

Au 1^{er} janvier 2018, le taux horaire du SMIC a augmenté : passant de 9,76€ à 9,88€. Par conséquent, la rémunération horaire brute minimale pour les assistants maternels est passée à 2,78€.

A noter : l'augmentation systématique du salaire ne concerne que les personnes rémunérées au minimum légal, c'est-à-dire au SMIC en vigueur. (Ainsi, une personne rémunérée au-delà du minimum légal ne peut exiger une revalorisation à chaque augmentation du SMIC. Sauf accord entre les deux parties).

Cotisations salariales

Ce 1^{er} janvier 2018 annonce également des changements concernant les montants des prélèvements sociaux. Ainsi :

- la cotisation salariale Maladie est supprimée (passe de 0,75% à 0%)
- la contribution salariale d'assurance chômage diminue (passe de 2,40% à 0,95%)
- la contribution sociale généralisée (CSG) augmente (passant de 5,10% à 6,80%)

De ce fait, le taux de charges salariales à déduire pour passer du salaire brut au salaire net se situe entre 22,82% et 22,83% (selon les arrondis). Pour avoir un modèle de bulletin de paie, contactez les animatrices Ripame.

Plus d'info sur : www.pajemploi.urssaf.fr

Indemnité d'entretien

Elle correspond à une compensation des frais occasionnés par l'accueil de l'enfant et comprend :

- Les matériels de couchage, de puériculture, de jeux et d'activités ainsi que les frais liés à leur entretien ou renouvellement
- La part de consommation d'eau, d'électricité, de chauffage, ...

L'employeur et le salarié déterminent le montant de cette indemnité (due pour chaque jour de présence réelle de l'enfant chez l'assistant maternel). Toutefois, un minimum est fixé :

- Par l'article 8 de la convention collective : 2,65€ par journée d'accueil
- Par l'article D423-7e du Code de l'Action Sociale et des Familles et ne peut être inférieur à 85 % du minimum garanti par enfant et pour une journée de neuf heures, soit 3,03 €

LA CONFÉRENCE



« Les grands-parents aujourd'hui »



Animée par Jean-Claude Quentel (professeur émérite en sciences du langage et psychologue clinicien) en octobre dernier, la conférence a réuni 24 personnes (parents, grands-parents, assistantes maternelles).

La place du parent est questionnée quotidiennement et implicitement celle des grands-parents, témoins des évolutions de la société et des questionnements sur la parentalité.

Depuis les années 70's, il y a une évolution considérable de la société : la place de chacun au sein de la famille a évolué.

Tous ces changements ont impacté la place de l'Enfant :

- il est désiré et on choisit le moment propice où l'on crée sa famille,
- on tient compte de sa parole,
- c'est un individu avec des droits.

Nous sommes grands-parents plus longtemps, voire même arrière-grands-parents, étant donné que nous vivons plus vieux. De plus, on observe que beaucoup de personnes sont encore actives en étant grands-parents, que ce soit pour le travail ou pour des activités de loisirs une fois la retraite arrivée.

2/5 des grands-parents prennent leurs petits-enfants en garde régulièrement. 85% des femmes et 65% des hommes accueillent occasionnellement leurs petits enfants chez eux.

7% les gardent tous les jours.

Cela est variable en temps et régularité car il faut être disponible et proche géographiquement.

Aujourd'hui les grands-parents acceptent de garder leurs petits-enfants si cela n'impacte pas leurs activités de loisirs. On parle du « chic... ouf » : « chic ils arrivent.... Ouf ils repartent ! »

Les grands-parents n'ont pas la pleine responsabilité éducative de leurs petits-enfants : la sanction reste du rôle du parent. Les grands-parents gardent donc le « bon côté » :

- ils contribuent, aident à l'éducation

des petits enfants en fixant des limites ;

- ils n'interfèrent pas dans les principes éducatifs des parents.

S'ils dépassent ces limites, leur rôle peut devenir intrusif et créer des tensions.

Le grand-parent rappelle l'histoire de la famille, mais aussi l'Histoire de la vie : il a un rôle de mémoire et s'inscrit dans un héritage.

L'absence d'un grand-parent, du fait d'un lieu d'habitation éloigné, d'un décès..., n'empêche pas une présence symbolique auprès de l'enfant. Ce sont les parents en parlant à leur enfant, en montrant des photos ou tout simplement en étant soi, qui transmettent un peu de qui il était.

Eduquer un enfant c'est rejouer avec lui, quelque chose de notre enfance : cela est vrai quand on est parent, et encore plus quand on est grand-parent car notre enfance est toujours présente en nous et resurgit davantage quand on vieillit. D'où une forte complicité entre les grands-parents et leurs petits-enfants.

Pour finir, rappelons qu'il n'y a pas de mode d'emploi pour être parent, ni pour être grand-parent : c'est l'enfant qui nous fait et c'est par lui et notre relation ensemble que l'on évolue.

Question de l'appellation du grand-parent

Papi, pépé, maminou, mamette, ... Le nom que l'on propose doit plaire et être identique pour tous les enfants d'une même famille ! Cela facilite la reconnaissance entre les individus.

La formation continue des assistantes maternelles

En 2017, une quarantaine d'assistantes maternelles ont suivi des formations dans le cadre de la formation continue. Plusieurs sessions ont été organisées, notamment sur l'éveil de l'enfant et la préparation au certificat Sauveteur Secouriste au Travail.

Voici des témoignages d'assistantes maternelles :

« Quand je me suis inscrite à la formation je souhaitais enrichir mes connaissances sur l'éveil autour des activités et du jeu. Je m'attendais à avoir des outils supplémentaires afin de renouveler mes activités d'éveil et finalement en sortant de la formation je suis sortie avec beaucoup plus d'outils que je ne le pensais. Nous avons parlé de tout : communication, activités, législation. Parfois quelques piqûres de rappel m'ont fait du bien. Nous avons aussi échangé longuement sur le livre et j'ai pu prendre note de quelques méthodes afin de pouvoir éveiller les enfants autour des livres. Je regrette même en sortant de la formation qu'il n'y est pas de bébé lecteur dans ma commune. Nous avons pu partager notre vécu toutes ensemble. Formation très enrichissante et satisfaisante. »

Mélanie (La Bouëxière)

« En ce qui concerne la formation SST, les formalités ont été particulièrement faciles, un dossier d'inscription simple et accessible pour l'assistante maternelle et le parent facilitateur. Ces 2 jours ont répondu à mes attentes/aux gestes d'urgence ; gestes que l'on ne pratique pas au quotidien. Cela permet de se sentir plus rassuré si l'on doit être confronté à une situation critique, au travail, comme dans la vie en général. Repartir en formation pour valider cette certification va me permettre de bien m'imprégner dans le temps, des bons gestes à pratiquer. La partie plus légale vis-à-vis de l'employeur, la législation en entreprise ne correspondait pas à notre profession, mais est intéressante d'un point de vue général. Reprendre du temps pour d'autres formations qui m'intéresseraient, pourquoi pas ? D'autant que la rencontre s'est déroulée dans une ambiance très sympathique de la part des collègues et de la formatrice. »

Sylvie (Chasné-sur-Illet)

● Soirée d'informations et d'échanges pour les assistants maternels

Le projet d'accueil

Véritable outil d'échange entre parents et assistants maternels, le projet d'accueil peut être un support constructif, riche et très aidant dans la relation. Une première rencontre préparée, un dialogue et une communication continue vont favoriser un accueil réussi du tout petit tout au long de l'accueil chez l'assistant maternel.

> **Judi 19 avril**, à 20h, Espace Intergénération à Liffré

Soirée animée par Jean-Robert Appell, éducateur de jeunes enfants, formateur, et membre de l'association Pikler-Loczy

A la suite de cette soirée, nous proposerons des ateliers/groupes d'échanges

Inscriptions auprès du Ripame : 02 99 68 43 03

● Réunion de préparation

La fête de la Petite Enfance

> **Du 11 au 16 juin**, seront proposés des ateliers, spectacles, mini-ferme, conférences... sur le thème du jeu. Le programme vous sera communiqué ultérieurement.

● Soirée d'échanges Petite Enfance (tout public)

Bébé pleure : que faire ?



A quoi servent les pleurs chez le nourrisson ? Que provoquent en nous les pleurs du bébé ? Comment apaiser les pleurs du tout petit ?

> **Mercredi 21 mars** à 20h, à l'espace intergénération de Liffré.

Intervenant : Michaël Bocher, psychologue de l'association « Les mots des familles »

● Réunion info-parents

Destinées aux futurs parents, ces réunions permettent de mieux connaître les modes d'accueil pour les jeunes enfants, de prendre connaissance des démarches liées à l'accueil du tout-petit, et d'aborder la relation contractuelle avec un assistant maternel.

> **Mardi 17 avril** à 18h30, locaux de Com'3 Pommes à Saint-Aubin-du-Cormier (19 rue Leclerc)

> **Mercredi 6 juin** à 18h30, CCAS de Liffré (rue des Écoles)

Inscriptions auprès du Ripame : 02 99 68 43 03